

SPRAWOZDANIE MERYTORYCZNE 2006

MIĘDZYKARODOWE STOWARZYSZENIE POMOCY
„SŁYSZE SERCE”

UL. SKARBOWA 28
91-473 ŁÓDŹ
tel./fax 042 616 09 69
poczta@slyszesperce.org.pl
www.slyszesperce.org.pl

Nr konta: Raiffeisen Bank Polska S.A. 89 1750 1093 0000 0000 0151 5004

To, co możesz uczynić
jest tylko mała kropla w ogromie oceanu,
ale jest właśnie tym,
co nadaje znaczenie Twojemu życiu.”

A. Schweitzer

O Stowarzyszeniu „Słyszę Serce” :

Stowarzyszenie „Słyszę Serce” powstało w Łodzi 16 lutego 1993 roku z inicjatywy grupy młodych ludzi, chcących działać na rzecz dzieci i młodzieży uczącej się w łódzkich szkołach dla niesłyszących. Stowarzyszenie, obchodzące w 2006 r. 13-lecie swojej aktywności, wielokrotnie dało się poznać jako organizacja animująca w regionie łódzkim, jak i w całej Polsce, programy i projekty istotne z punktu widzenia rozwoju społecznego.

Nasza misja

Misją Stowarzyszenia jest wzmocnienie „małych ojczyzn” poprzez stwarzanie możliwości rozwoju tym jej członkom, którzy niepełnosprawni fizycznie, społecznie czy ekonomicznie nie mają szans na korzystanie z dobrodziejstw współczesnej cywilizacji lub pozbawieni oparcia w domu, szkole, u przyjaciół, nie odnajdują się w otoczeniu, w którym przyszło im żyć.

Nasza wizja

Otwarci na współpracę, chętni do wymiany myśli, członkowie, wolontariusze i pracownicy Stowarzyszenia „Słyszę Serce” wierzą, że wspieranie najsłabszych sprzyja urzeczywistnieniu idei zrównoważonego rozwoju społecznego i niwelowaniu dysproporcji, które uniemożliwiają lub co najmniej spowalniają integrację wspólnot lokalnych.

Chcemy być aktywną organizacją zorientowaną na potrzeby osób, które z powodów ekonomicznych, czy w wyniku przebytych chorób lub wad wrodzonych są spychane na margines.

Nasze wartości

Nie wyobrażamy sobie naszej działalności, bez prostego motta „razem łatwiej”. To znaczy, że we wspólnocie z innymi jesteśmy silniejsi, sprawniejsi, efektywniejsi, bliżsi lepszym rozwiązaniom. Nasze umiejętności i zasoby, dodane do innych, tworzą pozytywne zaplecze, konieczne do przezwyciężania problemów dnia codziennego.

Podejmujemy starania, aby w najmniejszą rzecz jaka od nas zależy, włożyć maksimum naszych zdolności i sił. Aby efekt naszej pracy, był *najlepszy z możliwych* w danym czasie i miejscu.

Podejmując różnorakie działania, z uwagą nasłuchujemy tego, co otoczenie ma do powiedzenia. Czego potrzebuje...Nie chcemy realizować swoich idei, tylko *rzetelnie odpowiadać* na potrzeby wspólnot lokalnych – na głos człowieka w jego trudnościach.

Co robimy

Dużą uwagę skupiamy na relacjach z najbliższym środowiskiem lokalnym, w którym działamy, a którego mieszkańcy są odbiorcami usług świadczonych przez Stowarzyszenie. Stąd stałe relacje z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, właściwymi wydziałami Urzędu Miasta Łodzi, oddziałem terenowym Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych oraz przedsiębiorcami prywatnymi, którzy wspierają wiele działań socjalnych i edukacyjnych.

Jak działamy

Swoją działalnością przede wszystkim tę grupę dzieci i młodzieży, dla której nie ma zbyt wielu ofert pomocy. Obok działań bezpośrednio związanych z niepełnosprawnymi, angażujemy się również w prace na rzecz demokratyzacji życia społecznego.

Stowarzyszenie rozwija swoją działalność głównie w zakresie:

- Usamodzielnienia i integracji osób niepełnosprawnych ze społeczeństwem
- Nowoczesnych metod edukacji dzieci i młodzieży
- Informacji i doradztwa
- Animacji działań kulturalnych
- Współpracy i rozwoju sektora społecznego w Polsce
- Krzewienia idei integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej

Ponieważ w głównym obszarze zainteresowania Stowarzyszenia leżą sprawy związane z wyrównywaniem szans udziału w życiu społecznym osób defaworyzowanych, dlatego dla tych osób prowadzone są programy rehabilitacyjne, profilaktyczne i edukacyjne, organizowane są spotkania informacyjne, udzielane są porady prawne oraz ułatwia się dostęp do specjalistów.

Wśród głównych beneficjentów Stowarzyszenia znajdują się osoby niepełnosprawne, dzieci i młodzież ze środowisk defaworyzowanych. Z myślą o nich utworzone zostały i są prowadzone stałe placówki (Świetlica Socjoterapeutyczna „Słyszę Dzieciaka”, Świetlico – Klub dla Niesłyszących, Niepubliczne Przedszkole Integracyjne, Warsztaty Terapii Zajęciowej)

Zespół Stowarzyszenia „Słyszę Serce” :

Stowarzyszenie ciągle stara się tak dobierać członków do zespołu, aby był to Zespół który ma wizję i „duszę”. Aby podejmował działania tam, gdzie jest najwięcej do zrobienia. Stąd z jednej strony opieramy swoją wiedzę na kontaktach z liderami polskiego sektora pozarządowego

podczas szkoleń, konferencji, spotkań roboczych. Z drugiej strony słuchamy potrzeb środowiska lokalnego i staramy się podejmować efektywne działania.

Nasza codzienność wspierana jest pracą wolontariuszy, stanowiącą nieocenioną pomoc w realizacji konkretnych zadań. Etatowy Zespół wsparty ich zapalem przeformułowuje czasami poglądy na konkretne rozwiązania czy podjęte przedsięwzięcia. „Odświeża” jakby swoją gorliwość w realizacji konkretnych celów społecznych.

W celu podnoszenia kwalifikacji członków Zespołu, lepszej organizacji pracy przyjęliśmy zasadę, że co roku przeprowadzamy kilkudniowe spotkanie tzw. *spotkanie strategiczne*, w czasie których określamy zadania do zrealizowania w następnym roku kalendarzowym. Ustalamy priorytety i ewentualnie korygujemy wcześniejsze ustalenia.

W *spotkaniach* uczestniczą pracownicy Stowarzyszenia, członkowie Zarządu i wolontariusze, którzy bezpośrednio koordynują programy i projekty prowadzone przez Stowarzyszenie lub wykazują duże zaangażowanie w pracy na rzecz podopiecznych. *I część spotkania strategicznego* dotyczy ewaluacji minionego okresu w oparciu m.in. o analizę SWOT. Pomocą w tym są sprawozdania miesięczne, które sporządzane są przez prowadzących projekty oraz wnioski, które powstają w czasie tzw. "operatywek" (cotygodniowych krótkich spotkań osób realizujących projekty - zwykle jest to poniedziałek). *II część spotkania strategicznego* to opracowywanie planów na rok następny.

Uważamy, że takie podejście umożliwia rozwój osobowości każdego członka zespołu, pełną realizację jego planów oraz pozwala na bardziej twórczą działalność naszego Stowarzyszenia.

Zarząd Stowarzyszenia „Słyszę Serce” (od maja 2005r.)

Wioletta Gawrońska	Przewodnicząca
Marek Marusik	V-ce Przewodniczący
Agata Sarzała	Sekretarz
Piotr Żłobiński	Skarbnik
Anna Chodakowska	Członek Zarządu
Dorota Cichewicz	Członek Zarządu

Komisja Rewizyjna

Ewa Klita

Alicja Szymaniak

Justyna Marganiec

PROGRAMY I PROJEKTY STAŁE

Niepubliczne Przedszkole Integracyjne „Słyszę Dzieciaka”

Pozostając pod urokiem pierwszych zajęć realizowanych w roku 2002-2005 w naszym Przedszkolu, które dostarczyły dzieciom okazji do cudownej zabawy wypełnionej radosnym działaniem i umożliwiającą odczuwanie wielkiej, dziecięcej satysfakcji z samodzielnego pokonywania trudności, postanowiliśmy te same wzorce i doświadczenie przenieść na rok 2006.

Niepubliczne Przedszkole Integracyjne „Słyszę Serce” jest otwarte dla wszystkich dzieci a w szczególności dla dzieci z następującymi zaburzeniami rozwoju:

- ❖ Opóźnionym rozwojem mowy
- ❖ Opóźnionym rozwojem psychoruchowym
- ❖ Zaburzonym rozwojem percepcji wzrokowej i słuchowej
- ❖ Obniżoną sprawnością grafomotoryczną

W 2006 roku uczęszczało do naszej placówki 43 dzieci zdrowych i 11 z wyżej wymienionymi dysfunkcjami. Dzieci były podzielone na trzy grupy wiekowe. Większość z nich uczestniczyła w indywidualnych zajęciach logopedycznych i zajęciach kompensacyjno- wyrównawczych. Codziennie dzieci brały czynny udział w zajęciach z podstawy programowej dla przedszkoli i innych ciekawych formach zabaw i zajęć wspomagających rozwój małego dziecka.

Dzieci uczęszczające do Niepublicznego Przedszkola Integracyjnego traktowane są podmiotowo. Mają prawo do zorganizowanego procesu opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy, a w szczególności do:

- Zachowania własnej proporcji między zabawą, nauką i pracą.
- Odpoczynku i czasu na własną inicjatywę.
- Uczestnictwa w zabawie i zajęciach na świeżym powietrzu.
- Rozwijanie w jak najpełniejszym zakresie osobowości, talentów, zdolności umysłowych i fizycznych.

Do Przedszkola Integracyjnego przyjmowane są dzieci od drugiego do szóstego roku życia. Dzieci przydzielone są do grup pod względem wiekowym z uwzględnieniem rozwoju intelektualnego i emocjonalnego każdego dziecka. W każdej grupie odbywają się codziennie zajęcia z podstawy programowej, zajęcia dodatkowe i indywidualna terapia logopedyczna i psychologiczna.

Współczesne koncepcje wychowania przedszkolnego akcentują konieczność uznania naturalnej tendencji rozwojowej, wyrażającej się w aktywności własnej dziecka stanowiącej jeden z zasadniczych czynników rozwoju. Dlatego też w naszej edukacji dziecka przedszkolnego szczególnie pożądaną jest ta odmiana aktywności dziecka, którą określiliśmy jako aktywność twórczą. Jest to aktywność, jaką dziecko podejmuje dla niej samej, dla przyjemności, dla satysfakcji, jaką przynosi działanie, a nie polecenie, czy na skutek nacisku otoczenia. Kształtowanie się twórczej aktywności dziecka sprzyja między innymi stawianie go w sytuacji problemowo – otwartej poprzez formułowanie różnych propozycji czy gotowych już zadań, które są nastawione na jakiś cel, ale droga do niego ma być odnaleziona czy stworzona przez dziecko. Otwarta sytuacja zadaniowa, otwarta relacja nauczyciel – dziecko oraz otwarta organizacja pracy w naszym przedszkolu stanowią warunki sprzyjające kierowaniu rozwojem dziecka przez jego aktywność twórczą, czyli przez odkrywanie i kreowanie świata przez siebie samego.

Kadra pedagogiczna, pracująca nad stworzeniem programu autorskiego nastawionego na wspomaganie rozwoju umysłowego dziecka wraz z jego edukacją wzbogaconego o techniki twórczego myślenia, kierowała się mottem: „ *Dobrze zna się tylko to, czego dokonało się samemu*” / Binet/. Zabawy i gry dydaktyczne uznaliśmy za ważny czynnik optymalizujący proces integracji, wychowania i nauczania przedszkolnego. Uruchamiane w ten sposób mechanizmy orientacyjno – poznawcze, motywacyjne i społeczno – wychowawcze w zachowaniach dzieci przyczyniły się do minimalizowania trudności i niepowodzeń. Zabawy oraz gry dydaktyczne stały się określonego rodzaju rozrywką umysłową, a jej wynik był naturalną i bezbolesną dla dziecka oceną jego wysiłków porównywalną z wynikami innych uczestników zabawy.

Aktywność dziecka w formie zabawy była bardzo pomocna w rozwijaniu zdolności dostrzegania znaczących elementów obserwowanych faktów i zdarzeń, wskazywaniu różnych zależności i związków przyczynowo – skutkowych.

Bardzo ważną sprawą, którą podjęliśmy jest to, aby na poziomie wychowania przedszkolnego realizować należycie program terapii mowy i słuchu.

Dojrzałość psychiczna do uczenia się mowy dla dzieci z wadami słuchu nie jest czymś, co pojawia się w rozwoju nagle i samorzutnie. Rozpatrywaliśmy ją w kategoriach procesu, który należy kształtować w okresie przedszkolnym. Terapia mowy w przedszkolu polegała głównie na umożliwieniu dziecku odpowiednich kompetencji intelektualnych, zanim rozpoczną systematyczną edukację mowy. Mowa jest bardzo ważnym czynnikiem rozwoju psychicznego dziecka. Jest ona narzędziem myślenia dziecka i podstawą kształtowania się jego pojęć, sądów i rozumowania. Za pośrednictwem mowy (ustnej, pisanej) dziecko również komunikuje się z innymi ludźmi i wzbogaca swoją wiedzę. Dzięki niej uczy się i zdobywa to, co wiedzą i umieją inni. Mowa bierze też udział w działaniu dziecka, jest regulatorem jego działań.

Przedszkole promowało również **ideę integracji** wewnątrzprzedszkolnej oraz ze środowiskiem najbliższym dziecku. Celem kształcenia i wychowania dzieci niepełnosprawnych w naszym Przedszkolu jest przygotowanie ich do względnie niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie. Istota integracji, jaką wyznajemy to tworzenie dla tych dzieci, w ich środowisku, którym jest rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza oraz środowisko lokalne, takich warunków, by mogły się one pomyślnie rozwijać, bawić i uprawiać różne rodzaje działalności wspólnie ze swoimi pełnosprawnymi kolegami. Bez względu na rodzaj niepełnosprawności, każde dziecko ma te same pogrzeby osiągnięcia określonych celów.

Integracja nie jest, więc jednostronnym procesem, w którym dzieci niepełnosprawne zostaną włączone do grupy dzieci zdrowych, lecz jest to proces obustronny. Każdy od każdego czegoś się uczy, każdy musi znaleźć swoje miejsce w grupie i porazić sobie z powstającymi trudnościami.

Jako placówka integracyjna wspieraliśmy również najbiedniejsze dzieci z łódzkich domów dziecka oraz dzieci potrzebujące wsparcia z rodzin niepełnych lub posiadających orzeczenie o niepełnosprawności, które są lub były naszymi podopiecznymi. Wspólnie z rodzicami organizowaliśmy zbiórki ubrań, pozyskanie środków na zakup okularów korekcyjnych, czy nieodpłatne dożywianie podczas obiadów i podwieczorków.

Stowarzyszenie wychodząc na przeciw trudności, z jaką spotkali się rodzice i opiekunowie naszych niepełnosprawnych podopiecznych, niejednokrotnie w ramach współpracy zwolniło dzieci z opłaty chesnego. W roku 2006 różnorodne wsparcie otrzymało 7 dzieci.

Priorytetem także dla nas i naszych podopiecznych było i jest budowanie więzi międzyludzkich, podobnie jak poczucia godności własnej i szacunku dla wartości. Reforma systemu edukacyjnego wymaga od nas — nauczycieli — podmiotowego i partnerskiego traktowania uczniów. Takie podejście założyliśmy również w ramach współpracy z osobami, które współdecydują o stanie edukacji — rodzicami dzieci. Aby nasza współpraca nie opierała się na stereotypowym przebiegu informacji i rutynowym zachowaniu, podjęliśmy działania zmierzające do zintegrowania rodziców. Wspólnie zorganizowaliśmy zabawy mikołajkowe, Wigilię, Dzień Babci i Dziadka, Wielkanocne zajęcia, konkursy plastyczne i muzyczne, Dzień Dziecka, Dzień Matki oraz inne wyjścia i spotkania plenerowe. Wszyscy bardzo lubimy spotkania z naszymi maluchami i to nie tylko te w przedszkolu.

Warsztaty Terapii Zajęciowej

Warsztaty Terapii Zajęciowej powstały w grudniu 2003 roku. Jednostką prowadzącą Warsztaty i zarazem organem założycielskim jest Międzynarodowe Stowarzyszenie Pomocy „Słyszę Serce”.

Początkowo Stowarzyszenie działało wyłącznie na rzecz osób niesłyszących, lecz z biegiem lat – po rozpoznaniu potrzeb i problemów społeczności lokalnych – rozszerzyło swą działalność na rzecz osób niepełnosprawnych nie tylko słuchowo, ale również upośledzonych umysłowo i niepełnosprawnych ruchowo oraz osób marginalizowanych i defaworyzowanych społecznie, w tym dzieci i młodzieży. Wynikiem poszukiwania rozwiązań i możliwości pomocy wyżej wymienionym grupom było właśnie między innymi utworzenie Warsztatów Terapii Zajęciowej przy Stowarzyszeniu.

Uczestnicy

Warsztaty „Słyszę Serce” są ósmą i najmłodszą placówką tego typu w Łodzi. Uczęszcza tu **31** podopiecznych powyżej 18 roku życia z orzeczeniem o niepełnosprawności i wskazaniem na WIZ. Są to osoby o różnym stopniu niepełnosprawności i z różnymi dysfunkcjami, ponieważ nasze warsztaty nie dobierają uczestników pod kątem jakiegoś konkretnego schorzenia, lecz dają szansę wszystkim niepełnosprawnym potrzebującym pomocy. Nasi podopieczni to osoby z porażeniem mózgowym, upośledzeni umysłowo z różnym stopniem upośledzenia, aż **8** naszych uczestników na stałe porusza się na wózkach, **1** osoba jest niewidoma.

W roku 2006 część uczestników zmieniała się z różnych powodów. Dwie osoby została wykluczona przez Radę Programową WIZ jako nie podlegające terapii zajęciowej z powodu problemów dyscyplinarnych.

Organizacja zajęć, pracownie, terapia zajęciowa

Zajęcia na Warsztatach odbywają się od poniedziałku do piątku w godzinach od 8 do 15. Uczestnicy są podzieleni na 5 pięcioosobowych grup+1grupa sześćosobowa, w których odbywają się zajęcia terapeutyczne. W ciągu dnia każda z grup odbywa zajęcia w czterech różnych pracowniach zgodnie z ułożonym grafikiem zajęć. Na warsztaty podopieczni – jeśli wyrażą tylko taką potrzebę - dowożeni są transportem dostosowanym do przewozu osób niepełnosprawnych, w tym samochodem będącym własnością WTZ „Słyszę Serce”. Z przewozów korzysta zdecydowana większość podopiecznych - na koniec 2006 roku 26 spośród 31 uczestników.

Podopieczni korzystają z terapii w pracowniach: gospodarstwa domowego i higieny, reklamowo-poligraficznej (komputerowa), plastyczno-pedagogicznej, muzykoterapii, rękodziela, rehabilitacyjnej. Oprócz tego odbywają się również indywidualne zajęcia z logopedą oraz indywidualne i grupowe zajęcia z psychologiem. Ponadto uczestnicy znajdują się pod stałą opieką pielęgniarstwa.

W pracowni poligraficzno-reklamowej podopieczni zapoznawani są z zasadami pracy komputerów, działania internetu, uczą się obsługiwać drukarki, aparaty, bindownicę, laminarkę itd. Uczestnicy podczas zajęć wykorzystują różne programy, gry edukacyjne, multimedia. Podopieczni uczą się pisania na komputerze i wykonywania prostych prac biurowych. Sala komputerowa wyposażona jest w sześć komputerów, drukarkę, skaner, cyfrowy aparat fotograficzny, kamerę wideo oraz zestaw licencjonowanych programów (Windows, Office, Norton Antivirus).

Działania podejmowane w pracowni plastyczno-pedagogicznej pozwalają uczestnikom rozwijać zdolności i wyobraźnię plastyczną, stymulować rozwój psychoruchowy i sprawność manualną poprzez posługiwanie się nowymi narzędziami, wspomagać rozwój koordynacji wzrokowo-ruchowej i grafomotoryki, rozwijać i doskonalić zmysły, rozwijać spostrzegawczość, płynność ruchów rąk, świadomość aktywności plastycznej, zdolność kompozycji i zdolność doboru różnych form przestrzennych. Pracownia ta, jak sama nazwa wskazuje, zajmuje się nie tylko rehabilitacją polegającą na wykonywaniu prac plastycznych, lecz również na kształceniu realizowanym dzięki odpowiedniemu doborowi tematów i umiejętności ich przedstawieniu przez terapeutę w trakcie wykonywania dzieł.

Podczas zajęć w pracowni gospodarstwa domowego podopieczni uczą się przede wszystkim samodzielności i zaradności życiowej. Tych praktycznych umiejętności nabywają poprzez naukę wykonywania prostych potraw kulinarnych, gotowania, pieczenia, obsługi urządzeń kuchennych, układania menu, planowania i dokonywania zakupów. Pracownia wyposażona jest w kuchnię

elektryczną z piekarnikiem, kuchnię mikrofalową, lodówkę, zmywarę, drobny sprzęt zmechanizowany, naczynia kuchenne.

W pracowni rękodzieła zaś uczestnicy mają możliwość samorealizacji artystycznej poprzez różnorakie techniki plastyczne. Dzieła powstałe w trakcie tych zajęć były m.in. prezentowane i sprzedawane na Targach Rehabilitacyjnych. W prowadzenie zajęć włącza się też wolontariacko niesłyszący rzeźbiarz, który przygotowuje uczestnikom surowiec do przyszłych wyrobów artystycznych. Niepełnosprawny uczy innych niepełnosprawnych, jak rozwijać własne talenty, spełniać marzenia, pokazuje, że mimo swoich ograniczeń, osoba niepełnosprawna może być artystą i może być twórcza.

Głównym celem muzykoterapii jest relaksacja. Dzięki niej trudna, męcząca gimnastyka - przy muzyce staje się łagodniejsza, przyjemniejsza i mniej bolesna. Zajęcia muzyko-terapeutyczne przygotowują i usprawniają do samodzielnego wykonywania podstawowych czynności życiowych oraz przede wszystkim uczą radzenia sobie ze stresem. Oprócz relaksacji uczestnicy w trakcie zajęć mają okazję poznawać instrumenty muzyczne. Pracownia wyposażona jest w gitarę, keyboard, instrumenty perkusyjne oraz sprzęt audiowizualny.

Głównym celem działalności pracowni rehabilitacyjnej jest przywrócenie sprawności fizycznej, jeśli jest to możliwe w danym schorzeniu. Rehabilitacją objęci są wszyscy uczestnicy warsztatów. Ćwiczenia są indywidualne i dostosowane do możliwości podopiecznego. Pracownia wyposażona jest w odpowiedni sprzęt do ćwiczeń – UGUL, rowerek, PowerRider, piłki terapeutyczne, specjalistyczną lampę nagrzewającą, wałek rehabilitacyjny.

Ponadto uczestnicy znajdują się pod stałą opieką psychologa, który zajmuje się każdym z uczestników indywidualnie, stawia im diagnozy, pomaga w rozwiązywaniu problemów, uczy ich rozwijać kompetencje społeczne. Z grupy uczestników zostały wybrane osoby do indywidualnej terapii podtrzymującej. Problemy poruszane w trakcie spotkań to: izolacja społeczna, radzenie sobie z niepełnosprawnością, trudności w komunikacji i ekspresji uczuć. Ponadto utworzono małą grupę terapeutyczną, gdzie podejmowane zagadnienia i ćwiczenia koncentrują się wokół: budowania empatii, radzenia sobie ze stresem, komunikacji, treningu asertywności. W ramach swoich obowiązków psycholog przeprowadza również mediacje między podopiecznymi i konsultacje dla rodziców.

Osoby sprawne intelektualnie, lecz chorujące na porażenie mózgowe ze względu na podwyższone napięcie mięśniowe mają problemy m.in. z prawidłową artykulacją głosek. Podopiecznym z takimi problemami potrzebna jest więc pomoc logopedy. W ramach terapii logopedycznej specjalista kompleksowo diagnozuje zaburzenia rozwoju mowy i wady wymowy tych spośród uczestników, u których one występują, a następnie ustala główne cele i przebieg terapii

logopedycznej dostosowanej do indywidualnych możliwości psychofizycznych pacjenta. Zajęcia z logopedą odbywają się indywidualnie.

Ponadto uczestnicy warsztatów znajdują się pod stałą opieką medyczną. W placówce czynny jest gabinet lekarski, w którym na co dzień doraźnej pomocy udziela pielęgniarka. Ona również wdraża swój program pro zdrowotny, przeprowadza pogadanki na temat zdrowia i higieny osobistej. W pierwszym kwartale 2006 roku współpracował z warsztatami również lekarz, który założył wszystkim uczestnikom karty zdrowia. Lecz po wstępnej analizie zapotrzebowania na usługi medyczne ustalono, że codzienna doraźna pomoc pielęgniarska będzie wystarczającą pomocą medyczną na potrzeby warsztatowiczów. Natomiast okazjonalnie warsztaty korzystały jeszcze później z pomocy lekarza współpracującego ze stowarzyszeniem w ramach projektów, który to przebadał założył karty zdrowia nowym uczestnikom, którzy przyszli do warsztatów w drugiej połowie roku.

W ramach treningu ekonomicznego podopieczni co miesiąc otrzymywali kieszonkowe, które było wyliczane na podstawie obecności na zajęciach. Trening ekonomiczny miał służyć zdobyciu umiejętności planowania wydatków i gospodarowania pieniędzmi. Obowiązkiem uczestników było rozliczanie się z otrzymanego kieszonkowego poprzez dostarczanie paragonów i rachunków, dowodzących na co pieniądze zostały wydane.

Kadra

Do kadry Warsztatów Terapii Zajęciowej „Słyszę Serce” w 2006 roku zalicza się: kierownik WTZ, pięciu instruktorów terapii zajęciowej, dwóch rehabilitantów, psycholog, logopeda, pielęgniarka, pracownik administracyjny, kierowca, księgowa, sprzątaczką. W sumie przewidziano **13** etatów na **31** uczestników.

Do obowiązków kadry terapeutów oprócz prowadzenia zajęć warsztatowych należy prowadzenie dokumentacji tychże zajęć, czyli dzienników zajęć, książek uczestników, diagnoz, programów swoich pracowni oraz comiesięcznych sprawozdań.

Wycieczki, imprezy

W roku 2006 uczestnicy WTZ brali udział w licznych imprezach i wycieczkach:

- uroczyste śniadanie wielkanocne,
- piknik rodzinny.
- wycieczka: Biskupin
- wizyty w kinie, teatrze,
- dogoterapia

Międzynarodowe Stowarzyszenie Pomocy „Słyszę Serce”-
Sprawozdanie Merytoryczne 2006 r.

- udział w Targach Rehabilitacyjnych,
- andrzejki wraz z kadrami – wróżby,
- uroczysta wigilia,
- liczne spacerunki do pobliskiego parku, wspólnie obchodzone urodziny podopiecznych

W całej działalności WTZ „Słyszę Serce” udało się zebrać stałą grupę 31 podopiecznych, którzy korzystając z różnorodnych oferowanych na warsztatach form terapii mają możliwość rozwoju psychofizycznego, zdobywania nowych umiejętności i kompetencji, w miarę możliwości usamodzielniania się, rozwijania własnych zainteresowań oraz poznawania przyjaciół. W szczególności u tych osób, które uczestniczą w zajęciach od początku zauważono poprawę formy psychofizycznej, nabycie nowych umiejętności zarówno praktycznych jak i społecznych, rozbudzenie zainteresowań. Priorytetem na rok 2007 będzie dalsza rehabilitacja i terapia uczestników, której celem ma być stopniowe usamodzielnianie się podopiecznych.

Świetlico-Klub dla Niesłyszących

Świetlica dla dorosłych funkcjonował do końca sierpnia 2006 r. w każdą środę i piątek w godzinach od 16.00 do 20.00, a od września działa w każdy piątek od godziny 16.00 do 20.00, aby niesłyszący mieli okazję spotkać się w większym gronie, wspólnie spędzić czas przy filiżance herbaty i ciastku. Całe więc rodziny przychodzą do Świetlicy, gdzie dorośli mogą się dowoli „nagadać” (tzn. „namigać”), bo dziećmi zajmują się wolontariusze, którzy organizują im atrakcyjne zajęcia artystyczne i edukacyjne.

Idea jaka przyświecała przy tworzeniu Świetlico-Klubu, była dość prosta. Zależało nam na stworzeniu miejsca, gdzie niesłyszący mogliby w dowolny sposób tworzyć swój świat – świat ciszy. Dlatego większość inicjatyw jakie są podejmowane w tym miejscu wychodzi ze strony samych podopiecznych. Zarząd Stowarzyszenia ogranicza się do zapewnienia środków na proponowane inicjatywy i do realizowania spotkań tematycznych podnoszących świadomość osób z dysfunkcją słuchu na tematy społeczne, zdrowotne czy finansowe.

W roku 2006 ze świetlicy korzystało tygodniowo, średnio 120 osób dorosłych oraz około 40 dzieci. Odbyły się turnieje sportowe, loterie, spotkania świąteczne i okolicznościowe.

Punkt Konsultacyjno-Poradniczy dla Niesłyszących

Międzynarodowe Stowarzyszenie Pomocy „Słyszę Serce”-
Sprawozdanie Merytoryczne 2006 r.

Punkt Konsultacyjno-Poradniczy ściśle związany jest z działalnością Świetlico-Klubu, którego uczestnicy są głównymi beneficjentami świadczonych porad z dziedziny psychologii, ubezpieczeń, polityki społecznej.

Prowadzący: Ryszard Powązka – tłumacz przysięgły języka migowego, biegły sądowy ds. głuchoniemych.

Liczba osób korzystających z działalności świetlico-klubu, wg książki obecności, w 2006 r.: **1400** osób.

<i>KONSULTACJE W ZAKRESIE:</i>	<i>ILOŚĆ UDZIELONYCH (OSOBOWO) PORAD I KONSULTACJI:</i>
Prawa karnego	7 osób
Prawa cywilnego	20 osób
Prawa administracyjnego	7 osób
Prawa pracy	22 osoby
Sprawy rodzinne	35 osób
Sprawy majątkowe	4 osoby
Różne problemy dnia codziennego	111 osób
RAZEM	207 osób

<i>KONSULTACJE W ZAKRESIE:</i>	<i>PORADY I KONSULTACJE:</i>
Osoby współuczestniczące	„Batory”: Konsultacje prawnika i psychologa prawnik – Marcin Krason psycholog- Aleksandra Maschera
Pokazy – prelekcje – wystawy	Warsztaty- prelekcje – filmy
Klubowe koła zainteresowań	Bilard –szachy-korty sportowe
Inne działania wspierające ŁWD	Różne tłumaczenia imprez klubowych

Imprezy okolicznościowe – frekwencja:

- „Bal Karnawałowy”- 40 osób
- „Jajko Wielkanocne” - 50 osób
- akademia „Dzień Głuchego” – 140 osób
- wieczorek taneczny (Dzień Głuchego) – 40 osób
- Zabawa Andrzejkowa (wróżby) – 50 osób
- Wieczór Wigilijny - 100 osób
- działania rekreacyjne (basen) - uczestniczyło ok.30 osób

Turnus rehabilitacyjny dla Niesłyszących

Międzynarodowe Stowarzyszenie Pomocy „Słyszę Serce” jest organizatorem turnusów rehabilitacyjnych od 1993 roku. Na początku były to tylko wyjazdy dla dzieci i młodzieży. Organizujemy turnusy rodzinne, by uczyć niesłyszących rodziców pracy ze swoim niesłyszącym dzieckiem i sprzyjać integracji rodziny. Obecnie z roku na rok udział w turnusach bierze coraz więcej osób.

Nasze turnusy organizowane były w górach – obozy wędrowne, nad morzem – Chłopy, Darłówko, Dźwiżyno, Ustronie, Jastrzębia Góra, oraz wyjazdy zagraniczne – Włochy i Holandia.

JASTRZĘBIA GÓRA (09.07.2006 – 23.07.2006)

W turnusie rehabilitacyjnym zorganizowanym przez Międzynarodowe Stowarzyszenie Pomocy „Słyszę Serce” w Jastrzębiej Górze w terminie 09.07.-23.07.2006 r. wzięły udział łącznie 42 osoby. Uczestnicy turnusu pochodzili z Łodzi, Poddębic, Łowicza, Zgierza, Warszawy i Zduńskiej Woli.

Turnus odbywał się w Domu Wczasowym „JUBILAT”. Uczestnicy zakwaterowani byli w pokojach 2 i 4 osobowych typu studio znajdujących się na pierwszym piętrze, ze wspólnym węzłem sanitarnym. Każdy pokój miał balkon. W budynku znajdowała się sala telewizyjna. Do dyspozycji uczestników w osobnym budynku była stolówka, świetlica, stół do tenisa stołowego. W ośrodku zapewniona była opieka pielęgniarska oraz opieka instruktora KO. Na terenie ośrodka był plac zabaw dla dzieci, boiska do siatkówki i koszykówki oraz miejsce na ognisko i grill. Odległość od Ośrodka do morza, wynosiła około 500 m.

Podopieczni brali aktywny udział w zajęciach rehabilitacyjnych. W miarę możliwości codziennie przed południem odbywały się indywidualne zajęcia logopedyczne dla dzieci oraz, po kolacji, zajęcia logopedyczne grupowe dla młodzieży. Przy ładnej pogodzie każdego dnia dzieci uczestniczyły w zajęciach sportowych lub plastycznych na plaży. Gdy pogoda nie sprzyjała, zajęcia

plastyczne przenoszone były do świetlicy. Dla dzieci zorganizowane zostało wyjście do kina. Wszyscy podopieczni brali udział w wycieczkach:

- do Władysławowa, w którym zwiedzali port rybacki, Dom Rybaka z wieżą widowiskową, aleję gwiazd sportu, uczestniczyli również w rejsie statkiem po Bałtyku,
- na Hel, gdzie w Fokarium oglądali karmienie fok oraz zwiedzali Muzeum Rybołówstwa,
- na Przylądek Rozewie aby zwiedzić Latarnię morską oraz Muzeum Latarnictwa,
- do Gdyni, w której zwiedzili Oceanarium Gdyńskie, Okręt Wojenny ORP „BŁYSKAWICA”, żaglowiec „DAR POMORZA” oraz port,
- do Oliwy, w której oglądali Katedrę Oliwską oraz mogli uczestniczyć w koncercie organowym,
- do Sopotu, w którym mogli przespacerować się po sopockim moło oraz po Monciaku,
- do Gdańska, w którym zwiedzali Kościół Mariacki, Długi Targ, Złotą Bramę, Zieloną Bramę, Dwór Artusa, Fontannę Neptuna oraz Żuraw,
- do Juraty – nadmorskiego kurortu na mierzei helskiej z moło na Zatoce Puckiej.

Odbyła się również krajoznawcza wycieczka po Jastrzębiej Górze oraz piesza wycieczka po niedaleko położonej Karwi. Wszyscy uczestnicy brali udział w spotkaniach integracyjnych, zebraniach informacyjnych oraz ognisku. W pogodne dni podopieczni turnusu korzystali z kąpeli słonecznych i morskich, wieczorami natomiast odbywali długie spacery po plaży. Kilkakrotnie podczas turnusu odbywały się mecze siatkówki oraz różne zabawy sportowe. Dla chętnych rano prowadzona była gimnastyka poranna.

Socjoterapeutyczna Świetlica Środowiskowa „Słyszę Dzieciaka”

Socjoterapeutyczna Świetlica Środowiskowa „Słyszę Dzieciaka” znajduje się w lokalu Stowarzyszenia „Słyszę Serce” przy ul. Skarbowej 28 w Łodzi. W jej skład wchodzi duża sala zabaw, pracownie: plastyczna, komputerowa, rzeźbiarska, europejska, jadalnia. Jest też miejsce gdzie można poczytać książki, gazety, odrobić lekcje, czy skorzystać z pomocy przy ich odrabianiu. W trakcie zajęć dzieci otrzymują podwieczorki.

Placówka funkcjonowała przez cały rok we wszystkie dni robocze, przez 4 godziny dziennie. Współpracowano stale z pedagogami z pobliskich Szkół Podstawowych, Gimnazjów oraz Specjalnych Ośrodków Szkolno – Wychowawczych. Główne cele, czyli: zapewnienie właściwej, specjalistycznej opieki wychowawczej, wspieranie rodzin w sprawowaniu ich

podstawowych funkcji, integracja, rozwijanie zainteresowań dzieci, zwiększenie odporności na działania patologiczne oraz wdrażanie do prawidłowego pełnienia ról społecznych zostały zrealizowane.

W ramach działalności Świetlicy zrealizowano następujące zadania:

Zajęcia świetlicowe dla dzieci i młodzieży w blokach programowych:

- zajęcia korepetycyjne,
- projekcje filmów,
- zajęcia plastyczne,
- zajęcia komputerowe,
- zajęcia sportowo – ruchowe,
- zajęcia przedmiotowe (zajęcia z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, geografii itp.)
- zajęcia kulinarne.

W trakcie zajęć dzieci otrzymywały codziennie podwieczorek.

Ponad to w roku 2006 w Świetlicy odbyły się następujące imprezy okolicznościowe:

- obchody pierwszego dnia wiosny, topienie Marzanny
- spotkanie Wielkanocne dla dzieci i ich rodziców,
- Festyn z okazji Dnia Dziecka i Dnia Matki,
- Kolonie letnie,
- konkurs plastyczny dla podopiecznych świetlicy,
- zabawa Andrzejkowa,
- impreza „Gwiazdka 2006”

Świetlica działała 5 dni w tygodniu od poniedziałku do piątku w godzinach 16.00 –20.00.

Poradnictwo logopedyczne

Z porad logopedycznych skorzystali prawie wszyscy podopieczni świetlicy Dzieci z wyraźnymi zaburzeniami mowy stale korzystały z zajęć logopedycznych. W Poradni udzielano także porad dla rodziców jak pracować z dzieckiem w domu.

Uczestnikami zajęć w Świetlicy Socjoterapeutycznej były dzieci w wieku od 6 do 17 lat z dzielnic: Bałuty i Śródmieście. Dzieci w większości wychowujące się

w rodzinach dysfunkcyjnych, niewydolnych wychowawczo, często borykających się z problemem alkoholowym i ubóstwem.

Dzięki realizacji zadania osiągnięto następujące rezultaty:

- zmniejszono znacznie wpływ zjawisk patologicznych na podopiecznych,
- zwiększono świadomość społeczną (dzieci, rodziców, pedagogów szkolnych) w zakresie zjawisk patologicznych,
- rozwijano systematycznie zdolności i umiejętności dzieci,
- wskazano jak twórczo i konstruktywnie zagospodarować czas wolny,
- dowartościowywano twórczość dzieci poprzez aktywne uczestnictwo w konkursach, wystawach, przeglądach,
- nauczano dzieci zdrowe tolerancji i poszanowania dla odmienności drugiego człowieka,
- poprawiono wyniki w nauce podopiecznych,
- poszerzono zakres słownictwa dzieci niesłyszących,
- poprawiono sprawność psychoruchową dzieci niepełnosprawnych i sprawnych

Współpracowano w zakresie pomocy podopiecznym z:

- Specjalnym Ośrodkiem Szkolno – Wychowawczym Nr 1, Łódź, ul. Siedlecka 7/21
- Specjalnym Ośrodkiem Szkolno – Wychowawczym dla Dzieci Niesłyszących, Łódź, ul. Krzywickiego 20
- Specjalnym Ośrodkiem Szkolno – Wychowawczym dla Dzieci Słabosłyszących, Łódź, ul. Wólczańska 121/123
- Szkołą Podstawową Nr 45, Łódź, ul. Bojowników Getta Warszawskiego 3
- Szkołą Podstawową Nr 65, Łódź, ul. Pojezierska 10
- Szkołą Podstawową Nr 101, Łódź, ul. Wspólna 5/7
- Gimnazjum Nr 12, Łódź, ul. Ks. Brzóska 23
- Gimnazjum Nr 15, Łódź, ul. Sowińskiego 50/56

Ponadto nawiązano współpracę z Ośrodkiem Profilaktyki Środowiskowej przy ul. Nawrot 46, w którym prowadzono wspólnie niektóre zajęcia dla dzieci oraz z Fundacją Bank Żywności, z której otrzymano pomoc żywnościową.

Świetlica jest miejscem gdzie spotykają się dzieci i młodzież z różnych środowisk. Są to dzieci niepełnosprawne jak i ich zdrowi rówieśnicy. Beneficjenci świetlicy, to dzieci, których rodzice są

niesłyszący, dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, zagrożone patologią społeczną bardzo często są to dzieci z rodzin o bardzo niskim statusie materialnym. Świetlica jest miejscem zapewniającym im opiekę, której często nie mają w domu, wsparcie, pomoc w nauce oraz organizację czasu wolnego. To powoduje, że dzieci zamiast spędzać czas na ulicy, spędzają go w sposób bezpieczny i konstruktywny.

PROGRAMY I PROJEKTY OKRESOWE

Redukcja szkód zdrowotnych w środowisku osób o wysokim poziomie zachowań ryzykownych - działania środowiskowe projekt finansowany ze środków Krajowego Centrum ds. AIDS

Cel ogólny:

Zminimalizowanie szkód zdrowotnych wśród kobiet świadczących usługi seksualne.

Cele szczegółowe:

- profilaktyka transmisji HIV i STI poprzez dostarczanie informacji na temat dróg i sposobów przenoszenia,
- motywowanie osób preferujących ryzykowne zachowania, do podjęcia bezpieczniejszych zachowań zarówno w sferze zdrowotnej jak i społecznej,
- redukcja szkód zdrowotnych ze względu na określone zachowania,
- profilaktyka uzależnień.

Podczas wyjść terenowych planuje się podjęcie następujących działań:

- edukacja prozdrowotna z zakresu transmisji HIV i STI + materiały edukacyjne,
- edukacja prozdrowotna z obszaru uzależnień + materiały edukacyjne,
- poradnictwo indywidualne,

- informowanie o możliwości instytucjonalnej pomocy (bank danych o organizacjach i instytucjach),
- pośrednictwo w korzystaniu z oferty pomocowej (np. terapeuta, lekarz, psycholog),
- pomoc w krytycznych momentach życiowych,
- motywowanie do zmiany zachowań ryzykownych na bezpieczniejsze,
- profilaktyka III stopnia (rozdawnictwo prezerwatyw i lubrykantów oraz ulotek edukacyjno informacyjnych)

Zakładane rezultaty realizacji zadania:

- zmniejszenie transmisji HIV w danym środowisku;
- nabycie nawyku przestrzegania reguł bezpiecznego seksu;
- zwiększenie poziomu wiedzy nt. HIV/AIDS i innych chorób przenoszonych drogą płciową oraz sposobów zapobiegania im;
- zwiększenie świadomości szkód oraz konsekwencji wynikających z przyjmowania środków psychoaktywnych;
- uświadomienie konieczności korzystania z opieki medycznej i regularnego badania swojego stanu zdrowia;
- nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, również wynikających z prostytuowania się, a także znalezienia odpowiedniej instytucji służącej pomocą;

KOMÓRKA DO WYNAJĘCIA - ograniczenie zjawiska dzieciństwa na ulicy projekt realizowany ze środków Fundacji Dla Polski

Projekt zakłada cykl działań mających na celu:

- oszacowanie skali zjawiska oraz mapy potrzeb na terenie Łodzi młodzieży i dzieci zagrożonych wykluczeniem społecznym - poprzez streetwork - jedyną skuteczną metodę "wejścia" w środowiska marginalizowane,
- udzielanie wsparcia i pomocy młodym osobom, które znajdują się w trudnej sytuacji, a także motywowanie ich do skorzystania z oferty którejś z łódzkich świetlic środowiskowych,
- zajęcia warsztatowe dla młodzieży w świetlicy i na ulicy mające za podstawowy cel podniesienie poczucia własnej wartości,

- podniesienie kwalifikacji zespołu realizującego projekt - poprzez udział w specjalistycznych szkoleniach.

Założeniem nadrzędnym projektu jest ograniczenie zjawiska "dzieciństwa na ulicy".

Cele szczegółowe:

- integracja młodzieży defaworyzowanej ze społeczeństwem,
- podniesienie poczucia własnej wartości i aktywizowanie rozwoju osobowości odbiorców projektu,
- kształtowanie odpowiedzialnych postaw społecznych,
- edukacja w zakresie konsekwencji podejmowanych przez młodzież zachowań,
- wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości,
- zwiększenie odporności na działania patologiczne wśród rówieśników,
- wzrost wiedzy i umiejętności zespołu realizującego projekt.

Grupa docelowa to młodzież w wieku 13 - 17 lat pochodząca ze środowisk marginalizowanych. W większości dzieci są zaniedbane wychowawczo, zdrowotnie, emocjonalnie, intelektualnie i kulturowo.

Formy i metody realizacji:

1. Streetworking - bezpośrednie dotarcie do dzieci - na ulicę, gdzie najbardziej narażone są na wpływy środowisk o pejoratywnym charakterze oraz wykorzystanie przez bardziej zdemoralizowanych rówieśników. Główne zadanie streetworkingu to bezpośrednia rozmowa i skuteczne motywowanie, które skłoni dzieci do skorzystania z oferty jednej z wielu łódzkich świetlic środowiskowych. Formy, w jakich zakłada się motywowanie dzieci to:

- warsztaty fotograficzne na ulicy + wystawy w świetlicach,
- warsztaty plastyczne (wielkoformatowe) na ulicy + wystawy w świetlicach,
- warsztaty małych form teatralnych na ulicy.

W przypadku jeśli dziecko znajduje się w sytuacji kryzysowej (nie ma gdzie przemocować, boi się wrócić do domu, nie wie co ma zrobić) - zostanie skierowane lub odprowadzone do odpowiedniej instytucji wraz ze wstępną informacją o jego sytuacji.

2. Działania socjalizujące w Świetlicy Środowiskowej - Projekt zakłada kierowanie

jego odbiorców do łódzkich świetlic środowiskowych (z wieloma z nich MSP "Słyszę Serce" współpracuje). Prowadzone są w nich różnego rodzaju działania socjalizujące, dzięki którym podopieczni wyrównują swoje szanse do życia w zintegrowanej społeczności.

3. Szkolenia dla realizatorów projektu - udział kadry wychowawczej w profesjonalnych szkoleniach z zakresu socjoterapii, umiejętności wychowawczych oraz innych zagadnień dotyczących pracy z młodzieżą sprawiającą trudności wychowawcze

Program Edukacji Prawnej

projekt finansowany ze środków Fundacji im. Stefana Batorego

Projekt Punkt **"INFO LEX"** skierowany jest do osób niesłyszących powyżej 18 roku życia. Projekt nie przewiduje rekrutacji osób, które mogą skorzystać z pomocy oferowanej w ramach działań projektowych. Z pomocy może skorzystać każda osoba, która objęta jest opieką ze strony wnioskodawcy w ramach działającego przy Stowarzyszeniu od kilku Świetlico-Klubu dla osób niesłyszących.

Beneficjanci projektu o podjętych działaniach zostaną poinformowani na co tygodniowych spotkaniach (środy, piątki), na tablicy ogłoszeń dostępnej dla każdego zostanie umieszczona informacja o udzielanych poradach jak również zostaną wydrukowane ulotki informacyjne o zakresie porad oraz godzinach ich udzielania.

W punkcie informacyjnym **"INFO LEX"** chcemy udzielać porad w zakresie:

1. prawa administracyjnego, mieszkaniowego, prawa pracy, prawa cywilnego, prawa konsumentów, prawa niepełnosprawnych w Unii Europejskiej, spraw rodzinnych, majątkowych - porady z wymienionych dziedzin udzielane będą w ramach stałych dyżurów specjalistów, dzięki temu nasi odbiorcy uzyskają niezbędną wiedzę, która pozwoli im na swobodniejsze i pewniejsze poruszanie się w społeczeństwie

2. specjaliści (prawnik, księgowy, specjalista euro-ngo, psycholog) w ramach dyżurów mają za zadanie ułatwić beneficjentom projektu funkcjonowanie, dawanie sobie rady z podstawowymi barierami natury prawnej poprzez zwiększenie u nich wiedzy z zakresu znajomości przepisów jak również znajomości swoich praw, o których często nie wiedzą jak również wzmocnienie samooceny i nabycie pewności siebie w sytuacjach stresujących

Porady w ramach Punktu **"INFO LEX"**, z uwagi na niepełnosprawną grupę odbiorców - osoby niesłyszące - będą udzielane tylko i wyłącznie bezpośrednio w obecności tłumacza języka migowego

(wyluczając sytuacje, kiedy specjalista zna język migowy). Jest to najlepsza, najbezpieczniejsza najbardziej wymierna forma komunikacji, z uwagi na różnorakie możliwości percepcyjne osoby niesłyszącej inne metody komunikacji mogłyby jedynie wprowadzić chaos i niepotrzebne komplikacje.

Pomimo, że Stowarzyszenie posiada sieć komputerów oraz linię telefoniczną, z której mogą korzystać beneficjenci organizacji (w praktyce odsetek osób korzystających z tych form komunikacji jest zerowy) , to najlepszym rozwiązaniem są bezpośrednie porady, które mają zresztą najwięcej zwolenników

Osoby bezpośrednio zaangażowane w realizację projektu:

- tłumacz przysięgły języka migowego, biegły sądowy (ponad 30 letni staż pracy, czynnie bierze udział w tłumaczeniach spraw osób niesłyszących)
- tłumacz języka migowego, instruktor prowadzonych przez stowarzyszenie kursów języka migowego znający środowisko osób niesłyszących
- prawnik, staż pracy 2 lata, długoletni wolontariusz w organizacjach pozarządowych
- wykwalifikowana księgowa stowarzyszenia
- wolontariuszka Świetlico-Klubu, studentka

"MOZAIKA" PROGRAM DLA TOLERANCJI

projekt finansowany ze środków Fundacji im. Stefana Batorego

Projekt zakłada zapoznanie młodych ludzi z historią i kulturą społeczności żyjących w dawnej Łodzi, społeczności, które współtworzyły jej tożsamość - żydowską, niemiecką, rosyjską i polską.

Głównym celem projektu jest zaszczepienie w młodzieży postawy akceptacji i poszanowania dla odmienności, w tym kulturowej, narodowościowej i religijnej oraz próba eliminacji zachowań dyskryminujących.

Cele projektu:

- zaszczepienie u uczestników postawy akceptacji i poszanowania odmienności,
- zniwelowanie postaw antysemickich,
- przełamanie stereotypów i uprzedzeń etnicznych i religijnych,
- przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy,
- poznanie elementów żydowskich tradycji kulturowych.

- rozwijanie umiejętności i zainteresowań,
- rozwijanie ekspresji twórczej.

Projekt jest skierowany do młodzieży w wieku 14 -17 lat pochodzącej ze środowisk zagrożonych zjawiskiem wykluczenia społecznego: zaniedbanych wychowawczo, zdrowotnie, emocjonalnie, intelektualnie i kulturowo, często z rodzin ubogich i dysfunkcyjnych. Są podopiecznymi ze Świątlicy Środowiskowej oraz Świątlicy, z którą ściśle współpracujemy. Młodzież ta doświadcza traktowania w sposób poniżający, jest dyskryminowana i naznaczana z powodu swojego zaniedbanego wyglądu, społecznych zachowań lub braku umiejętności znalezienia się w codziennych sytuacjach. Czuje się odrzucona. Mimo to, wobec innych ludzi, oni sami postępują w sposób dyskryminujący nie uświadamiając sobie, że wobec innych są tacy, jak inni ludzie wobec nich.

Zderzenie ich odczuć na swój temat z postępowaniem, w wyniku którego zadają ból innym, będzie jak "policzek", który zaszokuje i zaintryguje. Będzie stanowił przełomowy moment, w którym zadadzą sobie sprawę, że wobec innych ludzi postępują tak, jak nie chcieliby, aby postępowano wobec nich.

Przy definiowaniu kultury żydowskiej będziemy się kierować przede wszystkim jej tematyką, tym co nam przekazuje lub o czym opowiada. Będziemy się zajmować etniczną i świecką kulturą żydowską (taniec żydowski, obrzędowość, kaligrafia hebrajska, symbolika, specjały kuchni żydowskiej, miejsca kultu, aforyzmy i przypowieści).

Wszystkie działania realizowane w ramach projektu będą miały charakter zajęć interaktywnych. Będą to warsztaty plastyczne, taneczne, kulinarne, fotograficzne, biblioteczne i dyskusyjne, wycieczki oraz wystawy prac. Od początku trwania projektu będzie prowadzona kronika dokumentująca wszystkie podejmowane działania.

DOBRY START

**projekt finansowany ze środków Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej
w ramach Rządowego Programu Fundusz Inicjatyw Obywatelskich**

Intensywny cykl zajęć pedagogiczno - psychologiczno - terapeutycznych skierowanych na dzieci niepełnosprawne i z deficytami rozwojowymi oraz ich rodziców i opiekunów ma na celu stymulację rehabilitację beneficjentów poprzez różnego typu działania: edukacyjno - pedagogiczne, psychoruchowe i specjalistyczno - rehabilitacyjne.

1. Blok pedagogiczny - to cykl warsztatów, których celem jest lepsze przygotowanie do rozpoczęcia nauki w szkole dzieci niepełnosprawnych intelektualnie, z dysfunkcjami rozwoju oraz ich prawidłowo rozwijających się rówieśników. Działania takie mają szczególne znaczenie dla dzieci nie w pełni sprawnych, gdyż wyrównują ich szanse edukacyjne sprzyjając tym samym ich pozytywnej samoocenie i poczuciu bycia akceptowanym w grupie. Blok ten kładzie przede wszystkim nacisk na:

- ćwiczenia analizatora wzrokowego i słuchowego,
- ćwiczenia słuchu fonematycznego,
- ćwiczenia plastyczno - manualne,
- ćwiczenia syntezy i analizy wzrokowej,
- ćwiczenia pamięci i koncentracji uwagi.

2. Blok terapii przez ruch - to cykl zajęć aktywizująco - ruchowych skierowanych do dzieci niepełnosprawnych, opóźnionych psychoruchowo (z grupy ryzyka dysleksji bądź dysgrafii) oraz ich rodziców i opiekunów. Zadaniem cyklu jest przygotowanie poprzez odpowiednio dobrane ćwiczenia i zabawy ruchowe uczestników programu na pełniejsze doświadczanie sytuacji edukacyjnych w przedszkolu a w przyszłości w szkole. Ruch i zabawa, jako podstawowe formy aktywności dziecięcej w naturalny sposób stymulują rozwój intelektualny małego człowieka dając mu niezliczone okazje i możliwości do wyćwiczenia precyzji ruchów owocujących prawidłową szatą graficzną pisma. Na powyższy cykl zajęć składają się ćwiczenia ruchowe oparte na metodach:

- Marii Montessori
- Paula Dennisona
- Weroniki Sherborne
- Integracji Sensorycznej

3. Blok informacyjny - szkoleniowy ma na celu dostarczenie rodzicom dzieci niepełnosprawnych niezbędnych informacji dotyczących metod pracy z ich dziećmi a także możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy i finansowego wsparcia a także niezbędnej wiedzy na temat etapów rozwoju dziecka. Podczas warsztatów rodzice otrzymują gotowe pomysły na zajęcia, jakie mogą samodzielnie przeprowadzić z dziećmi, by wspomagać ich rozwój.

4. Blok terapeutyczny - obejmuje zajęcia z dogoterapii, muzykoterapii i choreoterapii. Ma na celu wspomaganie bloków działań pedagogiczno - psychologiczno - logopedycznych. Prowadzony będzie przez specjalistów z wyżej wymienionych kierunków terapii.

banita@lodz.pl -

**program zapobiegania wykluczeniu społecznemu dzieci i młodzieży
projekt finansowany ze środków Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej
w ramach Rządowego Programu Fundusz Inicjatyw Obywatelskich**

Projekt zakłada cykl działań mających na celu:

- oszacowanie skali zjawiska oraz mapy potrzeb na terenie Łodzi młodzieży i dzieci zagrożonych wykluczeniem społecznym - poprzez streetwork - jedyną skuteczną metodę "wejścia" w środowiska marginalizowane,
- przygotowanie poprzez cykl szkoleń i warsztatów - młodzieżowych liderów - przedstawicieli środowisk defaworyzowanych, do pełnienia roli peeredukatorów, którzy będą aktywizować i wspierać swoich rówieśników,
- udzielanie wsparcia i pomocy młodym osobom, które znajdują się w trudnej sytuacji i zostały skierowane przez pracowników ulicznych lub peeredukatorów - poprzez utworzenie Punktu Interwencyjnego, w którym będzie dyżurować specjalista z kompetencjami i przygotowaniem do szybkich działań w celu zażegnania sytuacji kryzysowej.
- podniesienie kwalifikacji zespołu realizującego projekt - poprzez udział w specjalistycznych szkoleniach.

Celem nadrzędnym projektu jest ograniczenie zjawiska wykluczenia społecznego dzieci i młodzieży.

Cele szczegółowe:

- integracja młodzieży defaworyzowanej ze społeczeństwem,
- kształtowanie odpowiedzialnych postaw społecznych,
- edukacja w zakresie konsekwencji podejmowanych przez młodzież zachowań przestępczych,
- edukacja w zakresie używania środków psychoaktywnych, przedwczesnej inicjacji seksualnej, ucieczek z domu, zaniedbywania obowiązku szkolnego,
- edukacja w zakresie praw dziecka i praw człowieka,
- wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości,

Międzynarodowe Stowarzyszenie Pomocy „Słyszę Serce”-
Sprawozdanie Merytoryczne 2006 r.

- zwiększenie odporności na działania patologiczne wśród rówieśników,
- kształtowanie szacunku do kultury, tradycji, historii i prawa państw europejskich,
- rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych, światopoglądowych,
- aktywizowanie rozwoju osobowości,
- wypracowanie modelowego programu pracy peereducatorów, skierowanego do dzieci ze środowisk zagrożonych zjawiskiem wykluczenia społecznego,
- wzrost wiedzy i umiejętności zespołu realizującego projekt.